P5

10-11

Dossier pédagogique

LES QUATRE SAISONS VUES DU CIEL

Liens avec les référentiels

Table des matières

Liens avec les référentiels du tronc commun 3

Niveau : P5 3

Sciences et FMTTN 3

Référentiel de sciences 3

Les mouvements de la Terre autour du Soleil 3

Référentiel de sciences 4

Démarches d'investigation scientifique 4

Référentiel de FMTTN 6

VOLET 1 : FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE 6

Contenus communs aux deux volets « Formation manuelle, technique et technologique » et « Numérique » 6

Contenus communs aux différents champs 6

Liens avec les référentiels du tronc commun

Niveau : P5

Sciences et FMTTN

Référentiel de sciences

Les mouvements de la Terre autour du Soleil

Savoirs

Contenus	Page
Place de la Terre dans le système solaire - Le système solaire - La planète Terre - La Lune	61
Modèle scientifique - Caractéristiques - Utilité - Évolution - Exemples	61
Utiliser les termes : rotation, révolution, satellite, étoile, planète, modèle scientifique.	61

Savoir-faire

Contenus	Page
Recueillir et décrire des observations relatives à l'alternance jour/nuit.	61

Compétences

Contenus	Page
Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : l'alternance jour/nuit, la longueur d'une journée, d'une année	61

Référentiel de sciences

Démarches d'investigation scientifique

Savoir-faire liés aux démarches d'investigation scientifique	
Se questionner	
Se questionner, s'approprier un questionnement.	Exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets…) son étonnement et/ou questionnement. Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique.
Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse.	Proposer des explications. Proposer son explication et écouter celle des autres.
Investiguer et garder des traces évolutives	
Proposer, adapter des moyens d'investigation.	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation. Reformuler les moyens d'investigation proposés avec ses mots.
Observer.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir de l'observation. Observer les objets, les phénomènes en fonction de critères préalablement définis en lien avec la question d'ordre scientifique.
Expérimenter et traiter les résultats.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'une manipulation, une information relative à l'environnement. Imaginer et réaliser une expérience simple. Verbaliser et illustrer les étapes d'une expérience simple.
Analyser et débattre.	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.
Consulter des documents et/ou des personnes.	Dégager, selon l'objet de la recherche, une information à partir d'un document écrit ou audiovisuel. Relever une information en lien avec la question d'ordre scientifique à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis…).
Faire évoluer les explications/ hypothèses.	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les explications proposées.

Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer	
Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.	Rassembler et organiser des informations sous la forme qui favorise la compréhension. Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer des éléments. Identifier l'effet d'une action. Rassembler les informations et les résultats obtenus, avec l'aide de l'enseignant.
Vérifier si la question de départ (d'ordre scientifique) et la réponse sont concordantes, puis valider les résultats.	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés en rapport avec la question de départ.
Synthétiser.	Construire ensemble (élèves et enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris.
Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.	Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).

Référentiel de FMTTN

VOLET 1 : FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE

“Dès sa première réalisation, l’élève utilise rationnellement les consommables* et les énergies. Il veille à limiter l’impact écologique de ses activités, notamment en triant les déchets produits.”

Contenus communs aux deux volets « Formation manuelle, technique et technologique » et « Numérique »

Savoirs

Contenus	Page
Contextualisation des apprentissages	46

Savoir-faire

Contenus	Page
Éviter le gaspillage des consommables *et des énergies de l’ouvrage* à réaliser	46
Adopter une posture ergonomique	46

Contenus communs aux différents champs

Savoirs

Contenus	Page
Dangers et risques	48
Equipements de protection	48

Savoir-faire

Contenus	Page
Préparer le poste de travail*, le matériel* et les consommables* nécessaires à une tâche.	48
Gérer l'espace de travail.	48
Valoriser les déchets produits lors d'une tâche	48

Compétences

Contenus	Page
Exécuter une tâche en toute sécurité	48